

# SE DÉVELOPPER DANS UN MONDE HYPERCONNECTÉ : LES ÉCRANS ET LEURS EFFETS SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DE 0-3 ANS

Estelle Gillioz  
Fondation Action Innocence  
Responsable du Pôle Recherche



# Grandir dans un monde hyperconnecté

- Avancée technologique massive

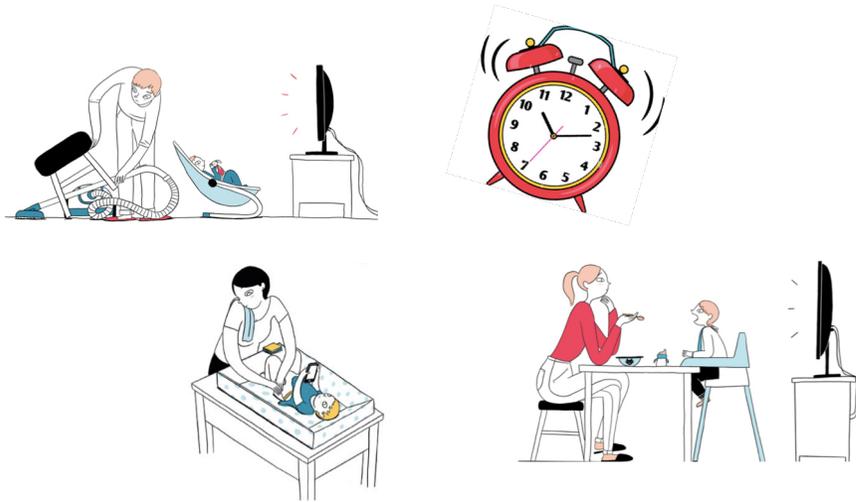
- Multiplie l'offre
- Facilité d'accès renforcée
- Besoin accru dans la vie de tous les jours
  - Travail, factures, renseignements, ...

- Moyenne de **sept** écrans par foyer



# Grandir dans un monde hyperconnecté

- Exposition de plus en plus longue et de plus en plus précoce



Entre **trente minutes et trois heures** d'exposition journalière

- Première exposition à 13 mois en moyenne
- Plus de **deux heures** d'exposition journalière
- Très souvent sans accompagnement parental
- Liens avec différents facteurs familiaux



Sans compter l'exposition indirecte  
et la pandémie du COVID-19

# LES ÉCRANS ET LE DÉVELOPPEMENT



# Quelles sont les connaissances scientifiques actuelles ?

- Manque de preuves scientifiques
  - Avancée technologique rapide
  - Difficultés méthodologiques
  - Manque de prise en considération des facteurs confondants tels que
- Études centrées majoritairement sur les effets négatifs pour la santé des enfants et des adolescents



*Accompagnement parental*



*Contenus*

# Sur le chemin d'un développement harmonieux

- Temps passé devant les écrans = Temps volé aux différents processus d'apprentissage
- Capacités d'apprentissage limitées  
→ Phénomène du vidéo-déficit

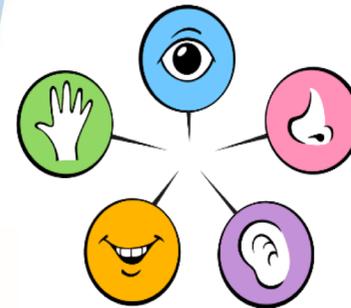
Interactions parent-enfant et découverte de son environnement

Capacités  
sensorielles

Compétences  
sociales

Compétences  
émotionnelles

Compétences  
attentionnelles



## Quelles sont les connaissances scientifiques actuelles ?



Exploration tactile / Motricité

« Les stratégies d’exploration tactile de l’enfant se développent en fonction de ses habitudes et des **stimulations de l’environnement** ...

Elles lui permettent de s’engager dans une variété d’activités quotidiennes essentielles à l’intégration à la vie en société, au développement des compétences sociales et à l’épanouissement personnel. » (Gillioz et al., 2024)

# Quelles sont les connaissances scientifiques actuelles ?



Exploration tactile / Motricité

- Les stratégies d'exploration tactile utilisées diffèrent en fonction de l'utilisation des écrans



## Quelles sont les connaissances scientifiques actuelles ?



Développement du langage

« Le langage s’acquière principalement au cours des échanges dyadiques entre l’enfant et son parent. Il s’agit d’un **phénomène grandement modulé par l’environnement**.

En fonction des stimulations auditives, des *inputs* que l’enfant perçoit dans son quotidien et des sollicitations de son entourage, son apprentissage sera alors fortement influencé. » (Gillioz et al., 2022)

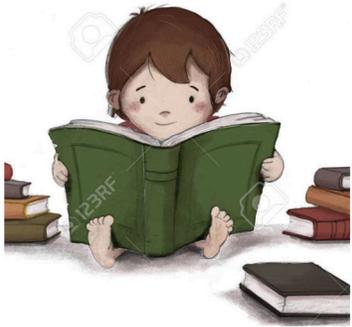
# Quelles sont les connaissances scientifiques actuelles ?



Développement du langage

- Affinage perceptif (Kuhl, Tsao, & Liu, 2013)
- Apprentissage de nouveaux mots
  - Ne se fait pas / très rarement *grâce* au visionnement d'émissions pour enfants (Madigan et al., 2020; Robb, Richert, & Wartella, 2009)
  - Ces effets sont modérés, **inexistants voire inversés** en situation de **co-visionnement** (Dimitrova et al., 2022)

## Quelles sont les connaissances scientifiques actuelles ?

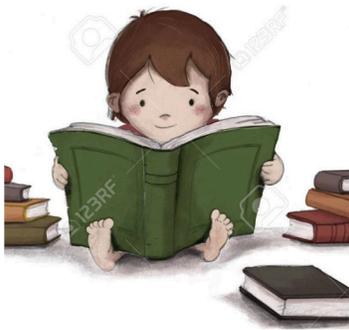


Capacité attentionnelles et comportements prosociaux

« Ces capacités jouent un rôle clé dans le développement cognitif, social et émotionnel.

Pour favoriser le développement de ces compétences, particulièrement sensibles au cours des trois premières années de la vie, les tout-petits ont **besoin du soutien et de l'aide** des personnes qui s'occupent d'eux. » (Gillioz et al., 2024)

# Quelles sont les connaissances scientifiques actuelles ?



Capacités attentionnelles et comportements prosociaux

- Résultats contradictoires ...
  - Diminution des capacités d'attention soutenue et focalisée (Courage & Howe, 2010 Foster & Watkins, 2010)
  - Augmentation des comportements agressifs et violents (Josephson, 1987)
- Mais également ...
  - Absence de lien avec les temps d'écran ...  
Mais oui avec la pratique du **co-visionnement**

## Quelles sont les connaissances scientifiques actuelles ?



Interactions humaines et sociales

« Les interactions sociales sont nécessaires au développement à l'épanouissement du tout-petit. Elles sont la pierre angulaire du développement des **compétences langagières et socio-émotionnelles**, qui exercent à leur tour une influence sur le bien-être psychologique, la santé physique et les relations sociales de l'individu. » Gillioz et al., 2024

Quelles sont les connaissances scienti,iques actuelles ?



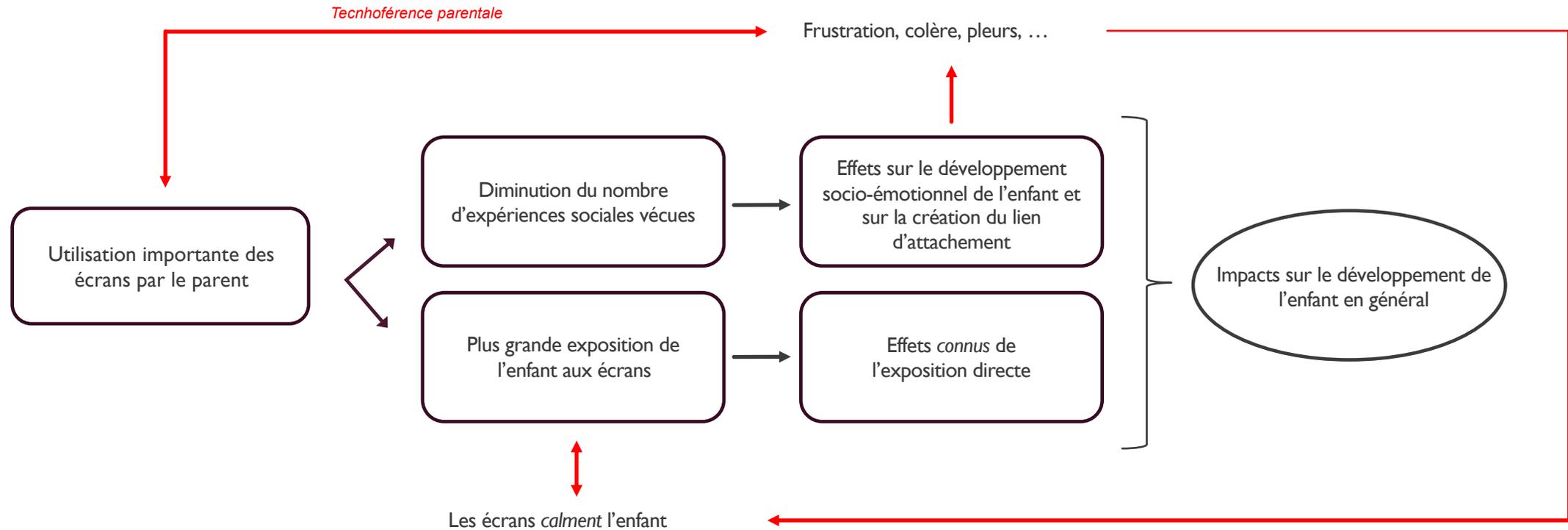
Interactions humaines et sociales

- Phénomène de **technoférence parentale**
  - Angoisse, cris, pleurs, colère et stress
  - Comportements d'approche et de prises de risques
  - Lien d'attachement affecté

« Les parents s'inquiètent du temps que les enfants passent sur leur téléphone ...  
Ce sont pourtant **eux** qui y passent **le plus de temps** ... »



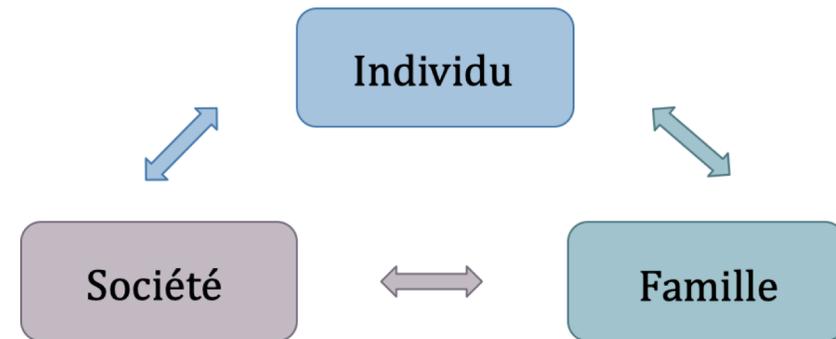
# Une boucle sans fin ...



## Conclusion

**IMPORTANCE DE  
L'ENVIRONNEMENT  
FAMILIAL POUR UN  
DÉVELOPPEMENT  
HARMONIEUX**

- Les écrans oui, mais comment ?
- L'enfant est toujours dépendant de son environnement
- Voir au-delà du temps d'exposition





MERCI POUR VOTRE ATTENTION !